

«УТВЕРЖДАЮ»

 Директор лицея №2 Г.А.Иванов
 18.04.2025

**Отчёт о результатах самообследования в МБОУ лицее №2
 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
 по состоянию на 1 января 2025 года**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №2 Бугульминского муниципального района РТ (МБОУ лицей №2)
Руководитель	Иванов Геннадий Александрович
Адрес организации	Основное здание (5 -11 классы): Адрес: 423230, Приволжский федеральный округ, Республика Татарстан, г.Бугульма, ул.Гоголя, д.64 Второе здание (1-4 классы): Адрес: 423230, Приволжский федеральный округ, Республика Татарстан, г.Бугульма, ул.Гоголя, д.60
Телефон, факс	Телефон: 8 (85594) 44468 Факс: 8 (85594) 44218 Телефон: 8 (85594) 69311 (начальная школа)
Адрес электронной почты	Bugulmaliceum@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Бугульминский муниципальный район" Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, в лице его руководителя
Дата создания	1938 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00254013
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01140796

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	• заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Лицея, утверждает штатное расписание Лицея, должностные инструкции работников; • утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Лицея, его годовую и бухгалтерскую отчетность; • утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Лицея по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом;

	• издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Лицея; • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Лицея. • осуществляет общее руководство Лицеом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности Лицея, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Лицея; • внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся; • внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; • разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; • согласование разработанных образовательных программ; • согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; • выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями; • согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; • определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения; • внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; • представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; • решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; • рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • заключение коллективного договора, принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Лицея, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; • внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников Лицея; • рассмотрение иных вопросов, затрагивающих интересы работников Лицея.
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы творческие методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей биологии, химии, истории, географии
- учителей английского языка;
- учителей технологии, ИЗО, ОБЖ;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет лицея, куда входят представители родительского сообщества и обучающиеся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 3.08. 2018 года N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и другими нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан.

В учебном плане лицея в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими реализацию программ начального общего образования и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса (в 1 классе - за счёт часов дополнительного образования).

В лицее в 2024 учебном году учащиеся 10-11 классов обучались по следующим профилям:

- 10-а,11а – технологический профиль (IT класс) и универсальный профиль
- 10-б, 11-б - естественнонаучный профиль, направление: физико-геологическое и медицинское
- 10-в- технологический профиль и естественнонаучный профиль
- 11-в - естественнонаучный профиль

В каждом из 10-11 классов увеличено количество часов на изучение профильных учебных предметов:

В 10–а, 11 –а классах профильными предметами являются: математика, физика, информатика/технология.

В 10-б, 11-б - классах профильными предметами являются: математика, физика, химия, биология.

В 10-в, 11-в – классах профильными предметами являются: математика, физика, информатика/химия.

IV. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ лицей №2 Бугульминского муниципального района РТ обеспечивает преемственность поколений, личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Как показывает практика, воспитание диалектически взаимосвязано с обучением, поэтому в 2023-2024 учебном году воспитательная работа в лицее строилась в соответствии с методической темой ВР «Патриотическое воспитание, как основа формирования социально активной личности» и «Реализация рабочей программы воспитания с учетом национально-регионального компонента и традиций лицея» и осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные организации», «Профорientация», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На протяжении нескольких лет уже стало доброй традицией проводить в лицее такие акции, как «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Сохраним родную природу», «Мы против коррупции», «Подари добро», «Любимая книга библиотеке».

Воспитательные мероприятия, организованные в прошедшем и текущем учебном году, носили активную форму и обогащали досуг лицеистов, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию школьников. Это и «Лицеист года» (8-9 классы), и «А ну-ка, девушки!» (10-11 классы), и «А ну-ка, парни!» (10-11 классы), и «Проводы Масленицы» (5,6,7,8 классы), и «Новогоднее шоу» (5 – 11 классы) «Новогодний сувенир» (5 классы), а также выставка «Осеннее настроение» (5-9), и конкурс поделок из природного материала «Осенний пейзаж» (5-9 классы), интеллектуально-творческий марафон (Латыпова С.Р. учитель русского языка и литературы). К ключевым общешкольным делам можно отнести и серии классных часов, а так же цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» тематика которых разнообразна. В 8 классах – «Экология и мы», в 7-9 классах – «Год науки», в 10 – 11 классах – «Составим условие – долой сквернословие», «Терроризм угроза обществу» (5-7 классы), «Слава науке. Атомный классный час» (5-7 классы), «Международный день грамотности» (5-11), «Экологический урок» (7-9 классы), урок-путешествие «Мир красоты. Добра и справедливости» (5 классы), нравственная проповедь «Что значит быть человеком?» (6 классы). Кроме того, каждую неделю в лицее проводится торжественный вынос Государственных флагов РФ и РТ, в составе Знаменных групп учащиеся 8-11 классов лицея, а так же всеми учащимися лицея исполняются Государственные гимны.

Важным направлением воспитательной работы в лицее является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, способствует формированию гражданской позиции. В целях воспитания у детей патриотического сознания, в школе прошли следующие мероприятия: среди 5-6,8 классов конкурс инсценированной песни, в параллели 7 классов прошел смотр песни и строя. Проведены тематические классные часы: «Города герои Ленинград. Сталинград» (5-11 классы), «Снятие блокады Ленинграда» (5-11 классы), «У войны не женское лицо» (7 классы), «Дети войны» (7, 8 классы), «День памяти жертв Холокоста» (5-11 классы). Учащиеся 5, 8 классов посетили музей «Боевой славы», Центр Татарской культуры (инсценированное представление «Блокадный хлеб»), МАУК Дом Техники («Хрустальная ночь»). Добровольцы лицея участвовали в акциях, посвященных 77-летию Победы: «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Окна Победы». В течение учебного года в параллели 5 – 11 классов были проведены традиционные классные часы, посвященные Международному Дню грамотности, Дню Конституции, Дню народного единства и согласия, Дню героев Отечества, Дню охраны памятников культуры, а также виртуальные экскурсии на портале «Культура. РФ», где представлены виртуальные туры и трехмерные панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей России. В течение года в лицее проводились акции в поддержку военнослужащих, принимающих участие в СВО «Письма солдату», «Фронтовая открытка», «Письмо защитнику Отечества». В декабре педагогами совместно с учащимися и родителями была проведена Благотворительная ярмарка «Сильный народ – сильная Россия» по сбору средств участникам СВО, а так же концерты.

Участие детей в таких общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг лицеистов интересными познавательными и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для воспитания подростков.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

В рамках учебно - воспитательного плана внеурочной деятельности в лицее определены направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В целом по каждому направлению в лицее насчитывается 45 кружков внеурочной деятельности, что способствует творческому развитию детей и подростков.

Помимо посещения кружков, спецкурсов, творческих объединений учащиеся лицея в 2022 году участвовали в акциях: «Новогоднее чудо», «Покормите птиц зимой», «Ребенок-главный пассажир», «Зеленый лист», «Протяни руку помощи», «Знай и уважай ПДД»; в конкурсах видеороликов - реклама книги, в встречах с

известными людьми (встреча с космонавтом Героем России Рыжиковым С.Н., встреча с членом Российской Народной академии наук историком-краеведом Недобежкиным С.В., встреча с тренером хоккейной команды Ак Барс).

Традиционными для лицеистов становятся посещения кинотеатра «Мадагаскар» в конце четверти. В тоже время лицеисты являются частыми гостями Драматического театра города - просмотр спектакля учащимися 9-10-х классов «Бешеные деньги», учащимися 11-х классов «Поэты серебряного века», учащимися 10-х классов «Преступление и наказание».

Модуль «Классное руководство»

В лицее сложился достаточно квалифицированный **творческий коллектив классных руководителей**, деятельность которого осуществлялась на основе педагогического анализа, планирования работы как на текущий период, так и на перспективу в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения воспитательного процесса. Особое внимание уделялось работе с начинающими классными руководителями Гусевой С.В., Нафиковой Н.Р. Работа с педагогами проводилась в виде консультаций по вопросам организации воспитательной работы, составлению планирования, работе с документацией, а также проводился обмен опытом по проведению внеклассных мероприятий.

В течение учебного года проводились заседания МО, на которых классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

МО классных руководителей старшего звена в 2024 году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя, изучению и обобщению опыта работы классных руководителей.

Для более полной реализации методической темы ВР лицея «Реализация рабочей программы воспитания с учетом национально-регионального компонента и традиций лицея» и «патриотического воспитания как основа формирования социально активной личности» перед школьным методическим объединением были поставлены следующие задачи:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики.
- Изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классного руководителя.
- Внедрение в работу классных руководителей традиционных и инновационных форм и методов воспитательной работы.

Для реализации поставленных задач в 2023-2024 году было проведено три заседания, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ работы МО классных руководителей;
- Самообразование и творчество как одни из путей повышения профессионального мастерства классного руководителя.
- Инновационная деятельность – условие формирования компетентности педагогов.

Доклады и сообщения по данным темам были подготовлены, иллюстрировались наглядными примерами, сопровождалась презентациями, было много нового и интересного, что пригодится в дальнейшей работе классных руководителей. В своей деятельности методическое объединение использовало различные формы работы. Среди них: круглые столы, консультации, презентация опыта, посещение и анализ проведенного мероприятия. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем. В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно-правовых документов по организации работы воспитательного процесса, новых форм методической работы, **обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.**

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали

- содействие самостоятельной творческой деятельности и активности учащихся;
- повышение удовлетворенности родителей и учеников работой лицея;
- уменьшение правонарушений в результате правильно выстроенной профилактической работы с детьми и семьями;
- организация воспитательного процесса в условиях самоизоляции.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что деятельность большинства коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Одним из самых важных факторов в работе классного руководителя является формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. В этом направлении важную роль играют тематические классные часы, спортивные состязания, походы, экологические десанты. В рамках пропаганды ЗОЖ с учащимися 8 - 9 классов представителями наркоконтроля была проведена беседа о вреде психотропных веществ и алкоголя. А в среднем звене классные часы: «Здоровье на тарелке» - 7В класс, «Наше здоровье в наших руках» - 5Г класс, «Пирамида здоровья» - 6Г класс, организованный отдых в ДОЛ «Сосновка» и «Губина» - 5-9 классы, на Лыжной базе.

Классными руководителями проводилась большая целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения среди подростков, суицида, употребления психотропных веществ. Администрацией лицея были организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН, ГИБДД.

Воспитательный процесс осуществлялся на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательного воздействия, одной из которых стала организация досуга детей через их участие в КТД. Рейтинговая оценка внеучебной деятельности и воспитанности лицеиста показала, что средний балл составил 17,1 баллов из 20

Внутришкольный контроль ВР был направлен на выявление качества работы педагога, стимулирование его профессионального роста, оказание практической помощи и осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, проверку и анализ документации классных руководителей. Изучение деятельности классных руководителей и развития классных коллективов показало, что педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии и ресурсы сети Интернет.

Запланированный ежемесячный тематический контроль способствовал повышению качества результативности профориентационной работы, воспитанию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, оказанию психолого-педагогической помощи детям «группы риска», взаимодействию классного руководителя с родителями и внешкольными учреждениями.

Модуль «Школьный урок»

В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Именно там вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей. На уроках путем многократного упражнения незаметно и для учителей, и для детей достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в лицее №2 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Также уже стало традицией совместное проведение учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками таких мероприятий, как предметные недели, Международный день грамотности, прием в Юнармию, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, национальные праздники, экологические уроки, мероприятия ко Дню народного единства, Неделя прав человека, День здоровья, конкурс на приз директора лицея, эстафета поколений, приуроченная к 9 мая, День родного языка, Тотальный диктант и др.

Модуль «Самоуправление»

Воспитательная система школы, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для школы, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности. В настоящее время школа всерьез занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом школьной воспитательной системы с одной стороны, с другой – как первичного результата деятельности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется поэтапно и целенаправленно: ежегодно проводятся выборы Президента лицея, формируется Совет старшеклассников, который осуществляет работу по разным направлениям, результаты этой работы отражаются в газете «Лицейст». Новости и события освещаются на официальном сайте edu.tatar.ru; а также в группе лицея в социальной сети «В Контакте». Также традиционным

является и проведение среди учащихся 8 – 11 классов Дня самоуправления, когда ученики на один день становятся учителями и самостоятельно проводят не только уроки, но и различные внеклассные мероприятия.

С каждым годом растет число добровольцев. Лицейсты принимают активное участие в благотворительных акциях в течение всего учебного года: «Помоги собраться в школу», Декаде инвалидов (посещение реабилитационного центра «Возрождение»), новогодней благотворительной акции (посещение социального приюта «Ялкын»), в благотворительной акции «Протяни руку лапе». На протяжении всего года проходит акция «Зелёный лист» по сбору макулатуры. В этом году была проведена акция по сбору отработанных батареек. Волонтеры принимают активное участие в трудовых десантах, благоустройстве парков и памятников.

Активно ведется и тимуровская работа: поздравление ветеранов и жильцов микрорайона с Днем пожилого человека, Днем защитника Отечества, Днем Победы, проводятся праздничные концерты для ветеранов ВОВ и ветеранов труда, жителей микрорайона, учителей.

Отряды ЮИД и ДЮП проводят работу по профилактике ДТП и пожарной безопасности, принимают участие в конкурсах. Так в этом году отряд ЮИД занял III место в конкурсе «Безопасное колесо»

Ученическое самоуправление позволяет ребятам приобрести личный опыт демократических отношений, создаёт условия для социализации личности, развивает у учащихся инициативу, ответственность.

Модуль «Детские общественные организации»

Среди институтов социализации детские организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает их инициативу и общественную активность, занимают особое место.

Действующая на базе лицея дружина общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создана на основе Закона РФ «Об образовании» и Указа Президента РФ от 29.10.2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ). Целью РДШ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Содействие всестороннему развитию школьников, формированию у них активной жизненной позиции. Одним из основных направлений РДШ является гражданско – патриотическое воспитание подростков, которое осуществляется в лицее посредством участия старших школьников в поисковой деятельности, Юнармии, волонтерском движении.

Лицейсты активно принимали участие в конкурсах и акциях, проводимых РДДМ «Движение первых»: республиканской акции «День Учителя», муниципальном конкурсе на лучший стенд «Орлята России», Всероссийской акции «Новогодние окна», республиканская акции «Окна Победы», «Свеча Памяти».

В июле 2022 года был принят Федеральный закон о создании Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Приоритетными задачами Общероссийского государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию профессиональной ориентации, организации досуга;

полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи». На базе лицея было открыто первичное отделение Движения, в которое вошли активисты лицея. Учащиеся 2-4 классов приняли участи в Федеральной программе «Орлята России», конкурс школьных девизов и речевок «Дружба и единство Орлят».

Повышая свой профессиональный уровень, педагог-организатор принимал участие в онлайн-вебинаре руководителей отрядов ЮИД «Моральный компас ЮИД», в IX онлайн-вебинаре «Деятельность отрядов ЮИД: преемственность поколений, информационное продвижение, мотивирующие аспекты развития», во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Исходя из анализа деятельности, можно отметить, что в целом поставленные задачи можно считать достигнутыми.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация программы по профориентации обучающихся лицея была направлена на создание системы действенной профориентации в лицее, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в регионе.

Исходя из цели, были определены следующие задачи:

- формирование знаний по основам экономики, трудового права, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- расширение знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам лицея;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации и желания учащихся жить и работать на благо своего Отечества.

Для достижения поставленных целей и задач был разработан комплексный план мероприятий по трем направлениям:

профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеурочную деятельность.

диагностика и консультирование специалистов с целью формирования способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

взаимодействие с социумом для создания эффективной системы профориентации в лицее.

Каждое направление предполагало использование педагогами в своей работе разнообразия форм и методов, которые предусматривали:

- **информационное обеспечение профориентационной работы в классе и школе;**
- работу в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальную работу по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию индивидуальных достижений учащихся;
- работу в рамках учебных занятий;
- работу в метапредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- профориентационные уроки и профориентационные беседы с учащимися;
- психологическое тестирование, участие в тренингах;
- проведение профконсультаций школьников и разработка профессиограмм;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей обучающихся;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации;
- встречи с представителями образовательных учреждений;
- работу в разновозрастных группах в рамках детских объединений.

Профориентационное тестирование 8,9,10 классов ЦЗ Бугульминского муниципального района с целью обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности определило интересы и склонности старшеклассников. Если учащиеся восьмых и девярых классов отдают предпочтение сферам деятельности: человек-человек (38%; 35%), человек-художественный образ (31%; 38%), то десятиклассники -человек-техника (21%), человек-знаковая система (22%).

Активное участие обучающиеся принимали в федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию обучающихся: «Проектория» (235 человек), «Шаг в будущее» (45 человек), в муниципальных региональных и всероссийских олимпиадах и научно-практических конференциях, в конкурсах и проектах WorldSkills Russia.

В классных коллективах проводятся классные часы, такие как: «Встреча со студентами МИЭТ», «Встреча с представителями «Бугульмагаз», «В мире рабочих профессий», «Путешествие в мир профессий».

В течение года обучающиеся 5-7 классов выезжали за пределы города на профэкскурсии: в музей «Интеллектус», планетарий, национальный музей Республики Башкортостан, г. Уфа, музеи г. Елабуга, в музей нефти г. Альметьевск, музей «Технопарк» г. Альметьевск, в музей под открытым небом «Шугурово», на экологическую ферму «Алмакай», в исторический парк «Россия-моя история» г. Казань, в село Солояз на пасеку.

Прошли экскурсии на Бугульминский электро-насосный завод, посещение Центральной районной больницы, в ООО «Аэропорт Бугульма», ПЧ Бугульминского муниципального района РТ.

Выпускники 9-х классов посещали Дни открытых дверей Бугульминских колледжей и техникумов, а также проводили в лицее классные часы и встречи с представителями данных организаций: БМУ, БМТ, БИПТ, БСТК,

КИУ(ИЭУП) Бугульминского аграрного колледжа. Лицейсты познакомились с преподавателями колледжей, со специальностями и профессиями, предлагаемыми для обучения. С выпускниками 9 и 11 классов проведены встречи с представителями Казанского филиала Российского государственного университета правосудия, Троицкого авиационного технического колледжа, Альметьевского государственного нефтяного института.

Традиционны стали встречи с выпускниками, которые проходят ежегодно в лицее 1 февраля. Так студенты Казанского Федерального университета, Санкт-Петербургского Государственного химико-фармацевтического университета, Смоленской военной академии, КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева в рамках встречи выступили перед учащимися 11-х классов с презентацией своих ВУЗов, показали видеоролики про университеты, раздали буклеты с информацией о специальностях и профессиях в данных учебных заведениях.

Весной и летом обучающиеся лица выезжали полевые экспедиции и практикумы по геологии в Оренбургскую область.

Лицей тесно сотрудничает с образовательными учреждениями, предприятиями города и региона, что позволяет нам не только расширять возможности образовательного процесса, но и интегрировать учащихся в производственную жизнь региона.

В рамках сетевого взаимодействия реализуются программы:

«Автодело» совместно с Бугульминской местной организацией ДОСААФ РТ;

«Программирование и робототехника» совместно с МБОУ дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района РТ.

Организация профильного и профессионального обучения учащихся совместно с ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» по программам: «Пользователь ЭВМ Astra Linux», «Чертежник-конструктор», «Компас 3D», «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах».

В рамках сотрудничества с КНИТУ открыт класс ПИШ «Промхимтех», подписан договор сетевого взаимодействия с КФУ на открытие профильного медицинского класса.

Сотрудничество в области образования в предпрофильных, профильных инженерных и информационно-технологических классах с ГБОУ ВО Альметьевским государственным технологическим университетом «Высшая школа нефти».

Заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности с ГАПОУ «Бугульминский медицинский колледж им. А.П.Вязьмина» на осуществление профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки в классах профильного обучения медицинской направленности лицея.

Такое сотрудничество создает уникальные возможности для наших учащихся. Они получают доступ к современным технологиям и оборудованию, которые используются на предприятиях, что позволяет им не только теоретически осваивать знания, но и практически применять их в реальных условиях. Стажировки и практики, предлагаемые партнёрскими организациями, помогают учащимся глубже понять специфику профессий, с которыми они столкнутся в будущем.

Таким образом, вся профориентационная работа, проводимая в лицее в рамках реализации программы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, способствовала оптимизации процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами обучающихся и потребностями рынка труда.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством участия учеников старших классов в создании и выпуске школьной газеты, а также в работе медиацентра лицея и интернет – сообщества. Раз в четверть редакционная коллегия во главе с комитетом культуры и рекламы выпускает газету «Лицейст». Новости и события освещаются на официальном сайте edu.tatar; а также в группе лицея в социальной сети «В Контакте», а также в телевыпусках «Первый лицейский».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Семья воспитывает человека и учит его тому, что он должен оказывать материальную и моральную поддержку другим членам общества. Поэтому работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

С этой целью в 2023-2024 учебном году были проведены родительские собрания различной тематики: «Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. Влияние неформальных объединений», «Учебная дисциплина и её значение в жизни подростка», «Предотвращение отчужденности между родителями и детьми», «Роль семьи в правильном профессиональном

самоопределении», «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка», «Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии», «Воспитание правовой и политической культуры у детей», «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования», «О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в каникулярный период» и др.

Традиционными праздниками в классных коллективах стали «День матери», «День отца», «День семьи». В большинстве классных коллективов учениками совместно с педагогами и родителями были организованы поездки в оздоровительный лагерь «Сосновка» (8б класс), в оздоровительный лагерь «Губино» (9в, 9г, 9д классы), в Иннополис (10а, 10в, 11в класс), базу отдыха «Дружба» в п. Карабаш (9б, 9в); в музей под открытым небом «Шугурово» (5б класс), на экологическую ферму «Алмакай» (5б, 7а класс), в с. Зеленая роща на экскурсию «Дом с русской печью» (5б класс), в село Солояз на пасеку, коллективные просмотры кинофильмов в кинотеатре «Мадагаскар» 5-9 классы.

В рамках обзорной экскурсии в г. Елабуга учащиеся 8г класса посетили Чертово городище, дом-музей Шишкина, литературный музей Цветаевой, музей медицины им. Бехтерева.

Должное внимание уделялось и охвату обучающихся горячим питанием: проводилась информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни на уроках биологии, родительских лекториях, беседах на классных часах с участием медработника. Ребята принимали участие во всероссийских акциях и конкурсах «Здоровое питание».

Родительским комитетом раз четверть осуществлялся постоянный контроль за качеством питания, о чем свидетельствуют акты проверок, в которых работа столовой признана удовлетворительной.

Вместе с тем огромное внимание уделялось работе с детьми группы «риска» и неблагополучными семьями. В этом году основное внимание в работе уделялось учащимся из социальных групп.

Проведено 4 плановых заседаний школьного Совета профилактики и пять внеплановых заседаний. Прошел совместный рейд с инспектором ПДН и специалистом соц. службы по семьям, состоящим на учете ВШУ и ПДН.

В течение учебного года социальным педагогом проведено 118 консультаций для учащихся и 25 консультации для родителей учащихся по вопросам решения проблем с поведением и обучением, трудностей в межличностных отношениях, при организации воспитательного процесса в семье, а также по формированию правовой грамотности как учащихся, так и их родителей. Составлено 6 актов обследования ЖБУ несовершеннолетних.

С целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием, проведена индивидуальная и групповая коррекционно - развивающая работа с детьми «группы риска», которая способствовала развитию у учащихся социальных и коммуникативных умений, формированию позитивной «Я-концепции» обучающихся. Проведены индивидуальные консультации и собрания для родителей по проблеме оказания помощи ребенку в новых для него условиях, по возрастным особенностям детей. Для педагогов и классных руководителей были организованы консультации с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к основной школе и обучением в ней.

Одним из инструментов профилактики и коррекции незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, неадаптивного социального поведения является ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Организационной деятельностью были охвачены педагоги, учащиеся, родители. Проведены разъяснительные мотивационные беседы с детьми, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями учащихся. Инструкция для прохождения тестирования была выложена на странице сообщества «Школьный микс» (<https://vk.com/rcbmr>). Такая целенаправленная работа способствовала росту доверия к педагогическому коллективу, методике со стороны детей и родителей, ушли страхи и, как результат, большинство учащихся приняло участие в СПТ.

На основании значимых компонентов были разработаны общешкольные и классные мероприятия, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги для всех участников образовательного процесса, направленные на профилактику экзаменационных стрессов (ЕГЭ), на развитие мотивационной и познавательной сфер обучающихся, общей стрессоустойчивости, на создание условий, способствующих формированию предметных, метапредметных результатов образования. В результате такой работы вырос уровень адаптации подростков. Учащиеся стали более позитивно воспринимать школу, улучшилась динамика психического развития. У школьников повысилась направленность на преодоление препятствий, учащиеся приобрели социальный опыт «ситуации успеха». Родители получили основы психолого-педагогических знаний по воспитанию, психологическую поддержку по гармонизации детско-родительских отношений.

Со всеми учащимися лица было организовано проведение профилактических лекций и классных часов, в том числе с привлечением специалистов и субъектов профилактики, а также правовое просвещение учащихся, родителей и педагогов. Родителям даны рекомендации по организации летнего отдыха несовершеннолетних.

Таким образом, работа каждого классного руководителя и педагогического коллектива в целом с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных за 2022-2023 учебный год, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны воспитательной работы в лице. Сильные стороны воспитательной деятельности: квалифицированность педагогических кадров; широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и района; высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях; высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ; разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2023годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1228	1219	1237	1231	1234	1247	1230
	– начальная школа	454	449	457	458	458	447	438
	– основная школа	606	603	616	611	614	638	640
	– средняя школа	168	167	164	162	162	164	152
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:							
	– начальная школа	–	–	–	–	–	-	–
	– основная школа	–	–	-	-	1	1	-
	– средняя школа	–	–	–	–	–	–	
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–	–	–	
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:							
	– в основной школе	16	3	4	11	19	14	
	– средней школе	23	16	8	19	11	23	

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА обучения ШКОЛЬНИКОВ (обучающиеся на «4» и «5»)				
учебный год	по лицу	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2014-2015	71.8%	82,3%	68,8%	62,4%
2015-2016	74,13%	80,4%	68%	74%
2016-2017	70,3%	80,9%	66,3%	63,6%
2017-2018	69%	72%	63,6%	72,7%

2018-2019	71%	80%	66%	70%
2019-2020	67%	80,5%	65,6%	62%
2020-2021	67,9%	81,6%	60,6%	61,8%
2021-2022	68,2%	81,7%	60,2%	70,4%
2022-2023	65,2%	81,2%	58,4%	57,4%
2023-2024	63,5%	81,1%	58,4%	57,4%

Сравнение результатов качества обучения учащихся по лицею показывает небольшое снижение, по сравнению с итогами 2021-2022 года на 3%. План по муниципальному заданию выполнен.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 2 четверть (1 полугодие) 2023-2024 учебного года

Кл	28.12.2022 КОЛ	"5" КОЛ	"4" И "5" КОЛ	КАЧ %	НЕУСП. КОЛ	УСП %
1 кл	116			0,0		100,0
2 кл	114	34	65	86,8		100,0
3 кл	112	21	68	79,5		100,0
4 кл	107	26	56	76,6		100,0
1 - 4	449	81	189	81,1	0	100,0
5 кл	137	19	88	78,1		100,0
6 кл	128	19	62	63,3	1	99,2
7 кл	124	6	63	55,6	4	96,8
8 кл	126	11	46	45,2		100,0
9 кл	122	6	39	36,9	4	96,7
5 - 9	637	61	298	56,4	9	98,6
10 кл	76	10	23	43,4	0	100,0
11 кл	87	10	37	54,0	0	100,0
10 - 11	163	20	60	49,1	0	100,0
Итого	1249	162	547	62,6	9	99,2

Одним из критериев внешней независимой оценки качества работы лицея являются результаты ВПР.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» проверочные работы (далее – ВПР) в МБОУ лицей №2 в марте-мае 2024 г. проводились ВПР в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования и в режиме апробации 10-11 классы по химии и физике.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Проверено 2036 работ

кол-во обучающихся	кол-во писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость, %	% на "4" и "5"	ср. оц.	Фамилия, инициалы учителя	Количество / фамилия, имя ученика, полученного отметку "2"	Подтвердили отметку, полученную по итогам 3 четверти /полугодия 23/24 уч.год	Понизили отметку, полученную по итогам 3 четверти /полугодия 23/24 уч.год	Повысили отметку, полученную по итогам 3 четверти /полугодия 23/24 уч.год
Математика 5 класс													
137	131	37	69	25	0	100,0	80,9	4,09	Мальцева И.Ф. 5г,5Д, Журавлева Т.А. 5А,Б,В	0	67	17	38
Математика 6 класс													
127	123	11	66	46	0	100,0	62,6	3,72	Валишина А.В.	0	90	28	5
Математика 7 класс													
123	115	23	51	41	0	100,0	64,3	3,84	7А,Б,В,Г - Кудряшова Н.В., 7Д-Валиева В.З.		86	14	15
Математика 8 класс													
125	115	17	60	35	3	97,4	67,0	3,79	Валишина А.В., Газисова Е.А.	Халаман Дарина 8Б, Храмова Екатерина 8Б,8Б Гончаров Андрей	69	24	22
Русский язык 5 класс													
137	130	41	64	25	0	100,0	80,8	4,12	5А - Дубровина, 5Б-Жилина Е.Ю., 5В-Биктагирова Г.А., 5Г-Галлямова Н.В., 5Д - Казакова С.М.		97	10	23
Русский язык 6 класс													
127	122	33	53	36	0	100,0	70,5	3,98	6А-Казакова С.М, 6Б,В,Г - Сергеева	0	86	26	10

									Н.Ю., 6Д - Карсакова Э.Б.				
Русский язык 7 класс													
123	115	23	51	41	0	100,0	64,3	3,8 4	7А Щербинин а С.А., 7Б Сергеева Н.Ю., 7В Галлямова Н.В., 7Г, 7Д Карсакова Э.Б	0	86	14	15
Русский язык 8 класс													
125	114	16	52	46	0	100,0	59,6	3,7 4	8А, 8Б Щербинин а С.А., 8Г- Галимова Т.Н., 8, В, Д - Казакова С.М	0	80	18	16
История 5 класс													
137	128	50	67	11	0	100,0	91,4	4,3 0	5А- Нафикова Н.Р., 5Б, В, Г, Д - Канищева К.Р.	0	97	19	12
История 6 класс													
127	46	9	28	9	0	100,0	80,4	4,0 0	Нафикова Н.Р.	0	28	12	6
История 7 класс													
123	46	20	21	5	0	100,0	89,1	4,3 3	Лукьянов Л.Ю.	0	35	6	5
История 8 класс													
125	23	9	11	3	0	100,0	87,0	4,2 6	Лукьянов Л.Ю.	0	19	3	1
Общество 6 класс													
127	71	40	26	5	0	100,0	93,0	4,4 9	Нафикова Н.Р.	0	45	9	17
Общество 7 класс													
123	44	18	19	7	0	100,0	84,1	4,2 5	Лукьянов Л.Ю.	0	33	7	4
Общество 8 класс													
128	42	16	21	5	0	100,0	88,1	4,2 6	Лукьянов Л.Ю.	0	32	6	4
Биология 5 класс													
137	121	21	63	37	0	100,0	69,4	3,8 7	Болотова Л.В.	0	98	22	1
Биология 6 класс													
127	49	4	31	14	0	100,0	71,4	3,8 0	Иванников а О.В.	0	37	1	11
Биология 7 класс													
123	43	20	19	4	0	100,0	90,7	4,3 7	Иванников а О.В.	0	29	10	4
Биология 8 класс													
125	47	9	23	15	0	100,0	68,1	3,8 7	Иванников а О.В.	0	38	6	3
География 6 класс													

127	67	22	36	9	0	100,0	86,6	4,1 9	Солдаткина Л.Н.	0	50	10	7
География 7 класс													
123	22	8	6	8	0	100,0	63,6	4,0 0	Солдаткина Л.Н.	0	21	1	0
География 8 класс													
125	45	10	26	9	0	100,0	80,0	4,0 2	Скитина Л.Н.	0	33	9	3
Физика 7 класс													
123	69	8	31	30	0	100,0	56,5	3,6 8	Хайрулова Р.Н.-7Б, Павлишина И.Н. -7Д,7В	0	53	8	8
Физика 8 класс													
125	42	9	22	11	0	100,0	73,8	3,9 5	Хайрулова Р.Н.	0	34	4	4
Физика 11 класс													
87	75	19	49	7	0	100,0	90,7	4,1 6	11А,Б Хайрулова Р.Н., 11В - Павлишина И.Н.		61	9	5
Химия 8 класс													
125	20	4	7	9	0	100,0	55,0	3,7 5	Табачная О.В.	0	16	3	1
Химия 11 класс													
87	71	32	28	11	0	100,0	84,5	4,3 0	Иванов Г.А.	0	54	9	8

Важным критерием внешней независимой оценки качества работы лица являются результаты ОГЭ и

ЕГЭ. Ниже представлены данные результатов сдачи ОГЭ за 2023-2024 учебный год.

В 2023 - 2024 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору. Итоговая государственная аттестация учащихся 9 классов была организована в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников, нормативно-правовой основой, регламентирующей подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации: наличием, согласно уставу, локальных актов, приказов, рассмотрением вопросов, связанных с подготовкой и проведением итоговой аттестации на педагогических советах, планом её проведения. Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональному самоопределению обучающихся. В текущем учебном году из 120 выпускников 9-х классов 120 учащихся успешно сдали ОГЭ по всем предметам. Один ученик – Глуцкий Алексей пересдал «2» по географии на оценку «4».

Средняя оценка сдачи ОГЭ по математике составила 4,47 балла, что выше чем в прошлом году на 0,03 балл; 1 ученица написала работу на максимальный балл; по русскому языку – 4,51 балла (практически на уровне прошлого года – 0,01); 20 учащихся написали ОГЭ по русскому языку на максимальный балл (33 балла). Средняя оценка сдачи ОГЭ по информатике составила 4,7, что на 0,4 выше прошлогоднего показателя; по физике – 4,21, что ниже прошлогоднего показателя на 0,19; по английскому языку – 4,5, что ниже прошлогоднего значения на 0,25; по химии – 4,77, что на 0,03 балла ниже значений прошлого года; по географии – 3,92 балла – выше прошлогоднего значения на 0,12; по биологии – 4,5 – ниже прошлогоднего показателя на 0,12; по обществознанию – 3,69 – ниже прошлогоднего значения на 0,14 балла.

кол-во обучающихся	кол-во писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость, %	% на "4" и "5"	ср.оц.	Кол. макс балл	ФИО учителя	Кол/Ф ИО ученика, получил "2"	Подтвердили оценки за год	Тонизировали результаты	Повысил результаты
Русский язык														

121	120	77	27	16	0	100,0	86,7	4,51		20	Галлямова Н.В., Казакова С.М., Карсакова С.М.	0	46	1	72
Математика															
121	120	59	58	3	0	100,0	97,5	4,47		1	Журавлёва Т.А., Вогнерубова Е.В,	0	49	1	70
Физика															
121	53	19	26	8	0	100,0	84,9	4,21			Павлишина И.Н./ в Хайрулова Р.Н. / в	0	42	2	9
Информатика															
121	90	56	29	5	0	100%	94,4%	4,70		20	Акимова Т.Е./ Муртазина И.Ф.	0	48	1	51
Химия															
120	13	10	3	0	0	100	100	4,77		0	Табачная О.В.	0	7	1	5
Биология															
120	12	5	7	0	0	100	100	4,8		0	Болотова Л.В.	0	9	3	0
Обществознание															
120	30	1	19	10	0	100	66,6	3,69		0	Казаков А.А.	0	16	14	0
История															
120	2	1	0	1	0	100	50	4		0	Асташина В.Г.	0	1	1	0
География															
120	24	3	16	5	0	100	87,5	3,92		0	Скитина Л.Н.				
Английский язык															
120	8	5	2	1	0	100	87,5	4,75		0	Каримова А.Э. Нуруллина Д.И.				

[illegible]

Информатика (лицей)	120	90	56	29	5	0	100	94,4	4,6
Информатика (район)							96,4	70,7	3,88
Информатика (РТ)									3,82
Английский язык (лицей)	120	8	5	1	2	0	100	100	4,5
Английский язык (район)							100	95,3	4,6
Английский язык (РТ)									4,53
Биология (лицей)	120	12	5	7	0	0	100	100	4,38
Биология (район)							98,8	77,6	4,2
Биология (РТ)									4,31
История	120	2	1	0	1	0	100	50	4
История (район)							100	70	4,2
История (РТ)									4,08
География (лицей)	120	24	3	16	5	0	100	87,5	3,92
География (район)							97,8	82,4	3,96
География (РТ)									4,15
Обществознание	120	30	1	19	10	0	100	66,6	3,69
Обществознание (район)							98,9	76,3	3,69
Обществознание (РТ)									3,61

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА									
Уч.год	русский язык			математика			физика		
	успев.	на 4 и 5	ср.балл	успев.	на 4 и 5	ср.балл	успев.	на 4 и 5	ср.балл
2012-2013	100%	93,5%	4,48	100%	98,4%	4,7	98,9%	97,8%	4,6
2013-2014	100%	97,7%	4,71	100%	92,6%	4,39	100%	75%	3,88
2014-2015	100%	93%	4,63	94,6%	68,5%	3,85	100% (88-уч)	83%	4,08
2015-2016	100%	93,8%	4,6	99%	94%	4,45	98% (85 уч)	81%	4,3
2016-2017	100%	97%	4,67	100%	97%	4,7	100% (82 уч)	88%	4
2017-2018	100%	89,64%	4,6	100%	71,88%	4,6	100%	65,23%	4,1
2018-2019	100%	96,7%	4,7	100%	93%	4,3	100(86 уч)	88,4%	4,2
2019-2020	НЕ СДАВАЛИ ГИА								
2020-2022	100%	96,4%	4,6	94,6%	85,7%	4,1	100%	82%	4,1
2021-2022	100%	91,7%	4,55	99,2%	86%	4,3	98,6%	64,8%	3,82
2022-2023	100%	88,6%	4,52	100%	91,4%	4,4	100%	83,1%	4,1
2023-2024	100%	86,6%	4,51	100%	97,5%	4,5	100%	84,9%	4,2

Организация ГИА в 9 классах соответствовала законодательству в области образования и нормативным документам.

Администрация и педагоги лицея провели планомерную работу по подготовке и проведению ГИА с использованием механизмов независимой оценки качества знаний. Чётко сработали классные руководители 9-х классов по информированию, ознакомлению с документами обучающихся и их родителей.

По сравнению с предыдущим учебным годом результаты сдачи ОГЭ повысились по математике на 6,1%; средний балл поднялся на 0,1; по физике на 1,8 %; средний балл на 0,1; по химии на 8,3%, средний балл остался на прежнем уровне; по информатике на 9,4%, средний балл поднялся на 0,29%; по биологии на 8,3%, средний балл понизился на 0,12; по географии после пересдачи результаты повысились на 28%, средний балл поднялся на 0,12; Понизились результаты по русскому языку на 2% , средний балл на 0,01; по обществознанию результаты понизились на 11,2 %, средний балл понизился на 0,14; средний балл по английскому понизился на 0,25 при сохранении качества.

Результаты ОГЭ выше муниципальных показателей по математике, русскому языку, физике, информатике, химии, биологии. Ниже муниципальных показателей по географии, истории, английскому языку.

Результаты ОГЭ выше республиканских показателей по математике, русскому языку, физике, информатике, английскому языку, биологии, обществознанию и химии. Ниже республиканских показателей по географии, истории. Из 121 человек – 120 получили аттестаты об основном общем образовании (Янаева А. оставлена на повторный год обучения).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 11-Х КЛАССАХ В 2023-2024 УЧЕБНОМУ ГОДУ

В 2023-2024 учебном году 87 выпускников 11 классов сдавали ЕГЭ. Все ученики по обязательным предметам: русский язык и математика прошли минимальный порог. Математику профильного уровня сдавали 65 человек, что составило 74,7%. 32 учеников написали экзамен по математике на балл от 80 до 100 , что составляет 49%, что на 22% больше, чем в прошлом году. По русскому языку количество высокобалльников составило 29 человек (

33%) на 14 % меньше, чем в прошлом году, двое из них заработали 100 баллов: Санкова София и Имамутдинова Екатерина – ученики Галлямовой Н.В. По литературе экзамен сдавали 3 человека – все написали экзамена на 80+; по химии из 13 сдававших экзамен 8 человек набрали более 80 баллов (61,5%); по обществознанию из 14 сдававших - 5 высокобалльников (35,7%); по истории экзамен сдавала 1 выпускница (91 балл); по физике из 21 сдававших – 4 высокобалльника (19%) – на 8 % ниже по сравнению с прошлым годом; ЕГЭ по биологии сдавали 15 человек, из них 4 высокобалльника (26%) и 1 неуставующий –Ганбарова Эльмира. Английский язык сдавали 9 человека, 3 высокобалльника (33%). Географию сдавал один выпускник Шошев Тимофей – набрал 81 балл. Информатику сдавали 30 человек. Из них 9 – заработали от 80 баллов и выше (30%), причём средний балл учащихся IT- классов с профильной информатикой составляет 75 баллов, а средний балл учеников с непрофильной информатикой составляет 54 балла.

В текущем учебном году выпускники 11 классов успешно сдали ЕГЭ по всем предметам (кроме Ганбаровой Эльмиры – не пересдала биологию)

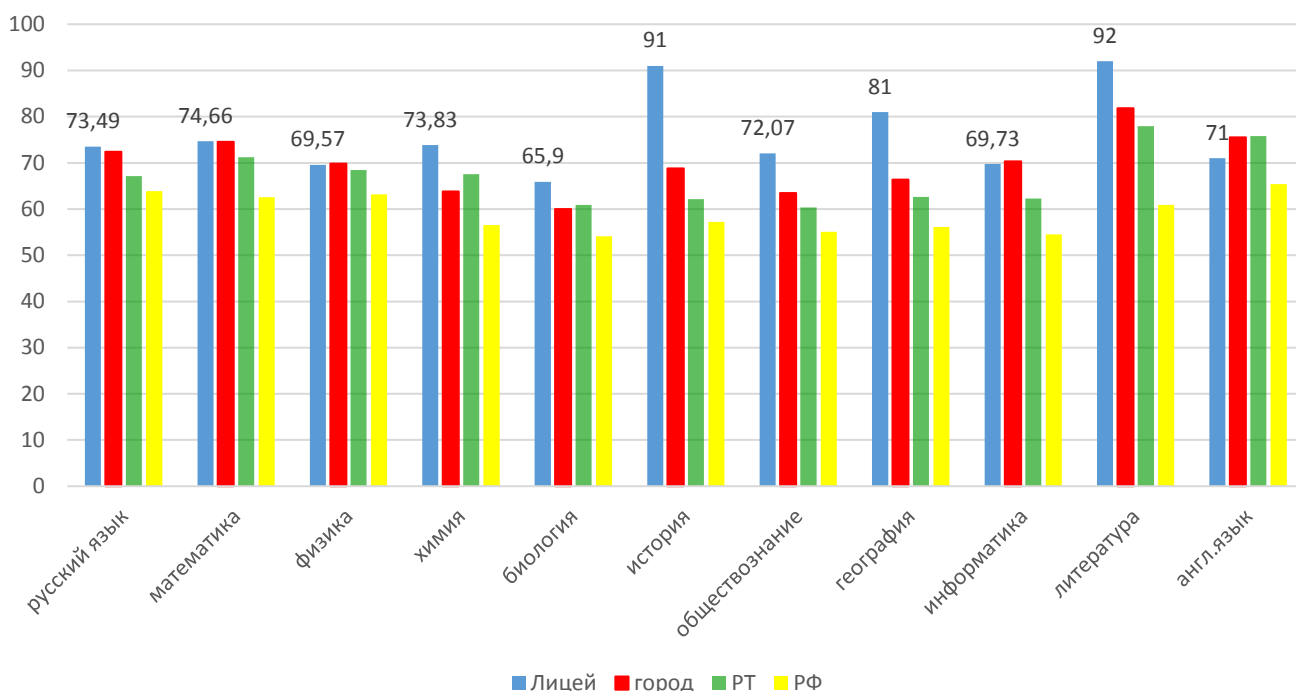
В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

Средний балл сдачи ЕГЭ :

- по математике (профиль) составил 74,66, что выше муниципального на 0,13 баллов, республиканского на 3,4 баллов и РФ на 12,1 баллов;
- по русскому языку – 73,49 - ниже прошлогоднего на 5,8 балла, но выше муниципального на 1,06 баллов, республиканского на 6,3 балла и РФ на 9,6 баллов;
- по литературе – 92 – выше прошлогоднего на 21,2 балла; выше муниципального на 10,2 балла; выше республиканского на 14,2 баллов, выше РФ на 31 балл.
- по химии – 73,83 – выше муниципального на 10 баллов; выше республиканского на 6,2 балла и выше РФ на 17,3 баллов
- по обществознанию – 59,9 – выше предыдущего на 12 баллов; выше муниципального на 8,6 балла; выше РТ на 0,1 ; выше РФ на 17,07 балла
- по истории – 91 – выше прошлогоднего значения на 15 баллов; выше муниципального на 22,2; выше РТ на 29 баллов и выше РФ на 33,81
- по физике – 69,57 – выше прошлогоднего значения на 1,2 балла; ниже муниципального на 0,25 , выше РТ- на 1,13 и РФ на 6,36 соответственно.
- по биологии – 67 – ниже прошлогоднего на 1,1 балла выше муниципального на 5,94 , РТ- на 5,03 и РФ на 11,7 соответственно.
- по английскому языку – 71 – выше прошлогоднего значения на 5 баллов; ниже муниципального на 4,49 ; ниже РТ на 4,81 баллов ; выше РФ на 5,61 баллов
- по географии –81 – ниже прошлогоднего на 19 баллов, выше муниципального на 14,6 балла; выше РТ на 19, выше РФ на 25 баллов
- по информатике 69,73, ниже целевого на 12,9 баллов, ниже муниципального на 0,6 баллов; выше РТ на 7,4 балла, выше РФ на 15,2 балла

Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ 2024



Все 23 претендентов на медаль подтвердили свои знания, сдав экзамены по русскому языку и математике на результаты выше 70 баллов.

50 выпускников набрали более 80 баллов по одному и нескольким предметам:

Фамилия, имя, отчество	Балл	Предмет	Фамилия, имя, отчество преподавателя, подготовившего выпускника
1. Балбошина Софья Викторовна	83	русский язык	Галлямова Н.В.
2. Бебиков Антон Олегович	82	математика	Валиева В.З.
3. Булушева Эвита Тимуровна	82	английский язык	Каравашкина Е.Ю.
4. Имамутдинова Екатерина Владимировна	100	русский язык	Галлямова Н.В.
	82	математика	Валиева В.З.
	83	информатика	Муртазина И.Ф.
5. Курочка Захар Сергеевич	80	математика	Валиева В.З.
6. Попов Никита Алексеевич	81	русский язык	Галлямова Н.В.
7. Нагорнова Виктория Юрьевна	86	математика	Валиева В.З.
8. Сальманов Ислам Фидаилевич	89	русский язык	Галлямова Н.В.
	88	математика	Валиева В.З.
	85	информатика	Муртазина И.Ф.
9. Скитин Антон Андреевич	82	математика	Валиева В.З.
10. Тарасов Владислав Алексеевич	82	математика	Валиева В.З.
11. Ткачук Яна Вячеславовна	82	математика	Валиева В.З.
12. Багаев Артур Александрович	91	русский язык	Карсакова Э.Б.
	88	химия	Табачная О.В.
	81	биология	Иванникова О.В.
13. Бадыкова Элина Ильдаровна	84	математика	Журавлёва Т.А.
	90	химия	Табачная О.В.
14. Волкова Зарина Риазовна	80	математика	Журавлёва Т.А.
15. Гаскарова Эльза Альбертовна	89	русский язык	Карсакова Э.Б.

16. Гибадуллин Даниль Русланович	81	русский язык	Карсакова Э.Б.
	84	математика	Журавлёва Т.А.
	95	химия	Табачная О.В.
	88	биология	Иванникова О.В.
17. Кандратьева Кристина Денисовна	89	русский язык	Карсакова Э.Б.
	90	химия	Табачная О.В.
	91	биология	Иванникова О.В.
18. Лашук Алёна Михайловна	91	русский язык	Карсакова Э.Б.
	80	история	Асташина В.Г.
	86	английский язык	Каравашкина Е.Ю.
19. Малахова Полина Евгеньевна	86	русский язык	Карсакова Э.Б.
20. Миргалимова Аделя Ильдаровна	86	русский язык	Карсакова Э.Б.
	84	математика	Журавлёва Т.А.
	80	химия	Табачная О.В.
21. Никанорова Ирина Эдуардовна	86	химия	Табачная О.В.
22. Хакимова Лейла Ильшатовна	84	химия	Табачная О.В.
	80	биология	Иванникова О.В.
23. Хасанова София Руслановна	94	литература	Карсакова Э.Б.
24. Шершнев Иван Русланович	83	русский язык	Карсакова Э.Б.
25. Шошев Тимофей Евгеньевич	81	география	Солдаткина Л.Н.
26. Ахметов Тимур Ильнурович	82	математика	Валиева В.З.
	86	физика	Павлишина И.Н.
27. Бородина Дарья Николаевна	97	русский язык	Галлямова Н.В.
	94	математика	Валиева В.З.
28. Вагизова Альфина Айдаровна	80	математика	Валиева В.З.
29. Вартанян Сафия Исаевна	81	русский язык	Галлямова Н.В.
	82	математика	Валиева В.З.
	88	обществознание	Асташина В.Г.
30. Винников Евгений Вадимович	91	русский язык	Галлямова Н.В.
	88	математика	Валиева В.З.
31. Давлетшина Эвелина Раилевна	83	русский язык	Галлямова Н.В.
	82	математика	Валиева В.З.
	81	биология	Иванникова О.В.
32. Ежов Егор Владимирович	80	математика	Валиева В.З.
33. Зацарин Матвей Николаевич	81	русский язык	Галлямова Н.В.
	88	математика	Валиева В.З.
34. Исламов Руслан Ильдарович	92	математика	Валиева В.З.
	88	информатика	Муртазина И.Ф.
35. Лукашов Даниэль Маратович	97	математика	Валиева В.З.
	93	информатика	Муртазина И.Ф.
36. Мавлиев Арслан Рустамович	94	русский язык	Галлямова Н.В.
	92	математика	Валиева В.З.
	90	информатика	Муртазина И.Ф.
37. Маркелова Ксения Дмитриевна	97	русский язык	Галлямова Н.В.
	80	математика	Валиева В.З.
	91	история	Асташина В.Г.
	86	обществознание	Асташина В.Г.
38. Мельникова Алёна Антоновна	86	русский язык	Галлямова Н.В.
	85	обществознание	Асташина В.Г.
39. Минушина Алия Рустемовна	83	русский язык	Галлямова Н.В.

	82	математика	Валиева В.З.
40. Наумова Валерия Алексеевна	90	обществознание	Асташина В.Г.
41. Парамонова Дарья Алексеевна	89	русский язык	Галлямова Н.В.
	94	литература	Галлямова Н.В.
	90	английский язык	Нуруллина Д.И.
42. Попова Анастасия Эдуардовна	89	литература	Галлямова Н.В.
43. Санкова София Вячеславовна	100	русский язык	Галлямова Н.В.
	92	обществознание	Асташина В.Г.
44. Саттаров Айдар Равилевич	81	русский язык	Галлямова Н.В.
	86	математика	Валиева В.З.
	83	информатика	Муртазина И.Ф.
45. Старостина Катарина Александровна	91	русский язык	Галлямова Н.В.
	84	математика	Валиева В.З.
46. Тагирова Алина Рустамовна	97	русский язык	Галлямова Н.В.
	82	математика	Валиева В.З.
	80	информатика	Муртазина И.Ф.
47. Ураскина Дарья Александровна	97	русский язык	Галлямова Н.В.
	84	математика	Валиева В.З.
	96	физика	Павлишина И.Н.
48. Часовская Софья Владиславовна	89	русский язык	Галлямова Н.В.
	96	математика	Валиева В.З.
	88	информатика	Муртазина И.Ф.
	96	физика	Павлишина И.Н.
49. Шарипов Тагир Русланович	81	русский язык	Галлямова Н.В.
	98	математика	Валиева В.З.
	88	физика	Павлишина И.Н.
	88	информатика	Муртазина И.Ф.
50. Экимян София Аристидиевна	84	математика	Валиева В.З.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

[illegible]

Из 87 выпускников 50 набрали по итогам ЕГЭ 80 баллов и выше. 23 выпускников лицея получили медаль (12 – медаль 1 степени, 11 – медаль 2 степени)

По результатам сдачи ГИА в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

– повысился средний балл по профильной математике, физике, химии, истории, обществознанию, литературе и английскому языку

-снизились результаты по русскому языку, математика(база), биологии, информатике ,географии.

VI. Востребованность выпускников

Анализ востребованности выпускников 9-х, 11-х классов, поступление в вузы

В соответствии с планом внутришкольного контроля за воспитательным процессом на 2022 - 2023 учебный год была проведена тематическая проверка «Анализ трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов».

Информация о выпускниках МБОУ лицей №2, поступивших в вузы России (ТОП-10)

№	Название ВУЗа	Количество поступивших									
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Альметьевский государственный нефтяной институт	3	5	5	2	1	2	14	2	0	0
2	Казанский Федеральный Университет	13	20	15	15	6	7	4	15	9	16
3	Казанский государственный энергетический университет	4	6	6	3	5	1	1	5	4	5
4	Казанский государственный архитектурно-строительный университет	11	6	8	3	4	4	3	4	7	2
5	Казанский государственный технологический институт им. Туполева	0	1	1	2	5	5	4	2	0	2
6	Казанский государственный технологический университет им. Кирова	2	3	2	2	2	2	3	5	0	1
7	Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина	3	4	1	2	5	6	7	0	3	4
8	Московский государственный строительный университет	7	4	3	5	3	8	5	0	1	2
9	МГИМО							1	0	0	1
10	Московский государственный университет имени Ломоносова	1	5	2	2	1	1	0	0	0	

География поступления выпускников 11-х классов 2024 года в высшие учебные заведения

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова – 3 человека

Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана– 3 человека

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики – 5 человек

Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина – 2 человека

Национальный исследовательский Московский государственный строительный институт – 2 человека
Финансовый университет при правительстве РФ – 6 человек
Санкт-Петербургский государственный университет - 1 человек
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет - 1 человек
Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины – 1 человек
Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II - 1 человек
Самарский государственный медицинский университет – 2 человека
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева– 3 человека
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма – 2 человека
КФУ – 17 человек
КГАУ – 2 человека
КНИТУ – 3 человека
Казанский государственный медицинский университет – 3 человека
Казанский государственный архитектурно-строительный университет – 3 человека
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ– 2 человека
Казанский государственный энергетический университет– 2 человека

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лица.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лица;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в лицее в 2022 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет лицея, творческие методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, публичный доклад директора лицея);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет лицея и творческие методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
- содействуют проведению подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

Педагогический совет лицея:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лица;

1) Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Учебный план лица обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

В учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими реализацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается с 1-го класса (в 1 классе - за счёт часов дополнительного образования). В соответствии с Уставом, лицей работает в две смены: в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана начального общего образования реализуется через предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, математика, иностранный язык, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, физическая культура и ОРКСЭ (4 классы) по программам Школа России. При организации занятий по английскому языку в 2-4 классах производится деление на две группы. Курс ОРКСЭ в 4-х классах представлен модулем «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» по выбору учащихся и их родителей.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся для всех обучающихся лицейских классов:

во 2 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Математика и логика» (1 час), направленным на развитие функциональной грамотности учащихся, формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ), развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; курс «Художественная литература» (1 час) - для развития читательской грамотности учащихся; «Оздоровительное плавание» (0,5 часа) и «Финансовая грамотность» (0,5 часа).

В 3 и 4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуального выбора, направлена на достижение планируемых результатов на уровне начального общего образования и представлена курсом «Художественная литература» (1 час) для развития читательской грамотности учащихся; «Оздоровительное плавание» (0,5 часа) и «Финансовая грамотность» (0,5 часа) и предметом «Информатика» (1 час) в целях овладения основами компьютерной грамотности, формирования информационной и коммуникационной компетентности. При организации занятий по информатике в 3-4 классах производится деление на две группы.

С целью укрепления физического здоровья учащихся в части формируемой участниками образовательных отношений введён курс «Оздоровительное плавание» - по 0,5 часа в 2,3,4 классах. Для этого каждый класс делится на 2 подгруппы по гендерному принципу и каждая подгруппа занимается плаванием 1 раз в 2 недели. При этом не превышает максимально допустимая недельная нагрузка. Другая подгруппа этого класса в это время занимается на курсе «Финансовая грамотность» (1 раз в 2 недели).

Учебный план 2023-2024 учебного года на уровне НОО выполнен полностью.

Основное общее образование

Учебный план ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ лицея №2. С этой целью, а также с целью сохранения профильности образовательного учреждения и развития функциональной грамотности учащихся на уровне основного общего образования часы части, формируемой участниками образовательных отношений используются для расширенного изучения курса математики: «Математическая грамотность» - 1 час во всех 5 классах, 6 классах и 7 классах, по 1 часу алгебры в 8 и 9 классах; 1 час специально разработанного элективного курса «Цивилизационное наследие России» для формирования у школьников гуманистического мировоззрения с устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей на основе изучения вклада разных народов в цивилизационное наследие России; 1 час элективного курса «Естественнонаучная грамотность» в 7 классах; по 0,5 часа Робототехники в 5, 6, 7 классах (для этого классы делится на 2 подгруппы); 1 час физики в 8 классах, введение элективного курса «Математические основы информатики» в 9 классах, и проведения специально разработанного элективного курса «Черчение» в 8 классах, целью которого является развитие творческих способностей учащихся и их практическая подготовка к последующей образовательной деятельности; с целью укрепления физического здоровья учащихся в части формируемой участниками образовательных отношений введён курс «Оздоровительное плавание» - по 0,5 часа в 5, 6 и 7 классах. Для этого каждый класс делится на 2 подгруппы по гендерному принципу и каждая подгруппа занимается плаванием 1 раз в 2 недели. При этом не превышает максимально допустимая недельная нагрузка. В 8-9 классах физическая культура изучается в объёме 3 часов с целью укрепления здоровья обучающихся и качественной подготовке к олимпиадам республиканского уровня.

Представленный учебный план позволяет в полной мере реализовать цели образовательных учреждений с углубленным изучением предметов для V - IX классов и ориентирован на формирование разносторонней социально активной личности и развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся. Для проведения занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике», «Родному языку», «Родной литературе», курсу «Математические основы информатики», «Робототехнике» и «Оздоровительному плаванию» - класс делится на 2 группы.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 и 6 классе и включён в обязательную часть учебного плана.

Учебный план ООО в 2023-2024 учебном году выполнен полностью.

Среднее общее образование

В учебном плане на 2023-2024 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими реализацию программ среднего общего образования и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Язык обучения в школе – русский. В соответствии с Уставом, лицей работает в режиме 6-ти дневной учебной недели.

В лицее в 2023/2024 учебном году учащиеся 10-11 классов обучаются по следующим профилям:

10-а, 11-а – технологический профиль (информационно-технологический) и универсальный профиль

10-б, 11-б - естественно-научный профиль

10-в, 11-в - технологический профиль (информационно-технологический) и технологический (инженерный) профиль

В каждом из 10-11 классов увеличено количество часов на изучение профильных учебных предметов:

В 10А классе информационно-технологического и универсального профилей профильными предметами являются: математика, информатика/обществознание.

В 11А классе информационно-технологического и универсального профилей профильными предметами являются: математика, физика, информатика/технология.

В 10Б классе естественно-научного профиля профильными предметами являются: химия и биология

В 11Б классе профильными предметами являются: математика, физика, химия, биология.

В 10В классе информационно-технологического и инженерного профилей профильными предметами являются: математика, информатика/физика.

В 11В классе информационно-технологического и естественно-научного профилей профильными предметами являются: математика, физика, информатика/химия.

Учебный план для 10-х составлен в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО на основе ФОП.

Для реализации проекта Профинимума на уровне СОО, с целью формирования системы профессиональной ориентации лицеистов в урочной деятельности разработаны практико-ориентированные учебные курсы, которые ориентированы на профиль обучения и реализуются в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В каждом из этих учебных курсов заложены профориентационные уроки от 4 до 8 часов, направленные на формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей, актуализацию процессов

профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны и повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Так для обучающихся инженерного профиля введены учебные курсы «Инженерный практикум», «Черчение», «Информационные технологии»; в рамках информационно-технологического профиля введены учебные курсы «Робототехника», «Черчение», «Аддитивные технологии»; обучающиеся естественно-научного профиля будут изучать учебные курсы «Биологический практикум на базе Кванториума»; «Химический практикум»; «Экологический практикум»; «Методы решения физических задач». Также в каждом из профильных учебных предметов (физика, химия, математика и т.д.) в рабочей программе выделяются тематические блоки, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

Курс «Индивидуальный проект» включён в обязательную часть учебного плана и позволяет учащимся на примере собственного учебного проекта или учебного исследования, выполняемое обучающимся в рамках нескольких учебных предметов, продемонстрировать навыки в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также ориентирован на профессиональное самоопределение школьника, приобретение профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами Школьного Кванториума (в зависимости от профиля обучения). При изучении курса «Индивидуальный проект» в 10Б и 11Б классах производится деление класса на 2 подгруппы: медицинская подгруппа выполняют проекты по химии/биологии, а геологическая – по физике/геологии/географии.

Для усиления естественно-математической направленности учебного процесса в профильных классах увеличено количество часов на выполнение практических и лабораторных работ по физике и химии: в параллели 10-11 классов – 4 часа.

Также при изучении ряда предметов обязательной части учебного плана, таких как иностранный язык, информатика, ОБЖ, физическая культура, индивидуальный проект, и предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений: робототехника, информационные технологии, черчение, право, «Биологический практикум на базе Кванториума», «Химический практикум», «Экология и эволюция», «Методы решения физических задач, инженерный практикум, технология, аддитивные технологии, технология решения стереометрических задач - осуществляется деление класса на 2 группы в зависимости от профиля обучения.

Учебный план 10А класса универсального профиля адаптирован с учётом мнения участников образовательных отношений: в качестве профильного предмета добавлен предмет «обществознание» - 4 часа и математика – 8 часов. Также увеличено количество часов на изучение физики +3 часа к базовому двухчасовому курсу и введён элективный курс «Информационные технологии» - 1 час.

Учебный план 10А класса информационно-технологического профиля адаптирован с учётом ФОП: в качестве профильного предмета изучаются «информатика» - 4 часа и математика – 8 часов. Также часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение робототехники – 2 часа и введён элективный курс «Черчение» - 1 час.

Учебный план 10Б класса естественно-научного профиля адаптирован с учётом мнения участников образовательных отношений: профильными предметами являются химия – 3 часа и биология – 3 часа. Также увеличено количество часов на изучение математики – введён элективный курс «Технология решения стереометрических задач» – 2 часа; введён элективный курс «Информационные технологии» - 1 час. Медицинская подгруппа в этом классе изучает элективные курсы «Биологический практикум на базе Кванториума» - 1 час и «Химический практикум» - 1 час; в геологической подгруппе дополнительно изучается курс «Методы решения физических задач» - 2 часа.

Учебный план 10В класса информационно-технологического профиля адаптирован с учётом ФОП: в качестве профильного предмета изучаются «информатика» - 4 часа и математика – 8 часов. Также часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на расширенное изучение физики и введён элективный курс «Химический практикум» - 1 час.

Учебный план 10В класса инженерного профиля адаптирован с учётом ФОП: в качестве профильного предмета изучаются «Физика» - 5 часов и математика – 8 часов. Также часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение элективного курса «Черчение» - 1 час; введён элективный курс «Химический практикум» - 1 час и курс «Информационные технологии» - 1 час.

При изучении физики в 10В классе класс делится на 2 подгруппы: общие занятия класса проводятся 2 часа (базовый уровень), далее инженерная подгруппа изучает физику отдельно на углублённом уровне (+3 часа), а информационно-технологическая подгруппа изучает расширенный курс физики (+2 часа к базовому курсу).

В 11А классе технологического профиля на изучение профильных учебных предметов «Информатика» отведено 4 часа в неделю; «Математика» изучается в объёме 6 часов на углублённом уровне. Для изучения элективного курса «Робототехника» выделяется 2 часа за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 11А классе универсального профиля на изучение профильных учебных предметов Технология («Автодело») отведено 4 часа в неделю; «Математика» изучается в объёме 6 часов на углублённом уровне.

Практическая подготовка по курсу Технология («Автодело») ведётся за счёт часов дополнительного образования на добровольной основе во внеурочное время в количестве 30 часов.

Учебный план среднего общего образования в 2023-2024 учебном году выполнен полностью.

2) Система дополнительного образования в лицее

Ведущую роль в организации свободного времени обучающихся выполняет **система дополнительного образования**.

Для качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика лицея.

Реализация содержания программы МБОУ лицей №2 осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города на базе школы.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей реализуются программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ лицей №2 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

В лицее работают 45 кружков дополнительного образования. Кружковой деятельностью охвачено 675 учеников, что составляет 54,5% от общего числа учеников.

Кружковые занятия развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни.

Педагоги, руководители объединений дополнительного образования, стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и эстетического развития личности.

3) Внеурочная деятельность в лицее

Лицей предоставляет широкий выбор направлений видов **внеурочной деятельности**, которая организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Программа внеурочной деятельности обучающихся создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Каждый вид внеурочной обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ лицея №2 в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ лицея №2, класса, занятия «Разговоры о важном», в том числе занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

-внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагога-психолога, социального педагога);

-внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ лицея №2 (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В МБОУ лицей № 2 в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и федерального проекта «Кадры для БАС» нацпроекта «Беспилотные авиационные системы» функционирует Школьный «Кванториум» и центр практической подготовки по беспилотным аппаратным системам (БАС).

С 1 сентября 2022 года в лицее был открыт Школьный Кванториум. Школьный «Кванториум» - комплекс лабораторий, классы робототехники, 3-D моделирования, который оснащен оборудованием на сумму 19 792000 рублей для освоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность Школьного Кванториума и БАС осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам, для реализации:

1) учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Труд (Технология)» «Предпрофильная и профильная подготовка»;

2) курсов внеурочной деятельности, направленных на достижение планируемых результатов учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Труд (Технология)» «Профильной и прикладной»

3) дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, технической, профильно-прикладной направленностей.

Учащиеся осваивают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Программ Планета.
- Комбинаторика. Статистика. Вероятность.
- Экспериментальная физика.
- БПЛА
- Летающие роботы

- Креативное программирование
- Программируемая автоматика
- Физиология человека
- Нейрофизиология
- Физика в технике
- Компьютерная графика и архитектура
- Автодело
- Дизайн и проектирование
- Программирование и эксплуатация станков ЧПУ группа
- 3-D моделирование и инженерный дизайн NanoCad.

В школьном «Кванториуме» учащиеся получают уникальную возможность раскрыть свой потенциал и углубленно изучать такие современные и востребованные дисциплины, как робототехника, программирование и 3D-моделирование и прототипирование. Здесь каждый ученик может расширить свои знания и навыки в области технологий, научиться работать с современным оборудованием и программным обеспечением, а также применять их на практике. Это способствует развитию критического мышления, творческого подхода и технических навыков, необходимых в современном мире. Программы ориентированы на практическую деятельность, что позволяет ученикам не только усваивать теорию, но и применять ее на практике в ходе выполнения практических и проектных заданий.

В июле 2024 года на базе лицея состоялось торжественное открытие специализированных классов по эксплуатации беспилотных авиационных систем. Специализированные классы, обеспечены оборудованием на сумму 12 730 270 рублей для теоретических и практических занятий в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС.

Реализация БАС предлагает учащимся возможность освоить технологии, которые востребованы на рынке труда. Обучение включает изучение принципов работы БАС, их конструкции и применения в различных сферах — от сельского хозяйства до медицины.

В рамках обучения, учащиеся получают возможность освоить управление дронами, проводя тренировки, как в специальных симуляторах, так и в реальных полетных зонах. Осуществлять сборку, проводить ремонт и техническое обслуживание. Благодаря использованию современного оборудования кванториума и БАС, ребята имеют возможность разрабатывать уникальные проекты и принимать участие в различных конкурсах и соревнованиях, как на региональном, так и на федеральном уровне.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающиеся изучают биотехнологии, выполняют исследования и проекты по химии, анатомии, биологии. Так, взаимодействие наук, как химия и биология легло в основу занятий кружка по физиологии. Обучающиеся учатся получать кислород лабораторным способом, определять его концентрацию с помощью датчика, рассчитывать содержание кислорода в помещении и анализировать соответствие содержания кислорода с нормативами СанПин, подтверждать изменение газового состава воздуха, связанное с дыханием, прогнозировать возможные последствия вдыхания чистого кислорода, овладевают навыками снятия ЭКГ, пульсометрии, интенсивности дыхания. На занятиях кружка по нейрофизиологии ребята знакомятся с принципами работы нервной системы, подробно изучают строение нейронов. В этом им помогает лаборатория по физиологии.

Юные химики на дополнительных занятиях изучают химический состав и физические свойства растворов и твердых веществ с помощью спектрофотометра, принцип действия которого основан на разнице в интенсивности входящего потока света и света, пропущенного через образец.

Будущие экологи с помощью цифровых лабораторий ШК определяют жесткость нитратов в родниковой воде г. Бугульмы, выявляют причины и экологические проблемы района, а физики проводят эксперименты с помощью электронных наборов по механике, мехатронике.

С открытием Школьного Кванториума для обучающихся открылись новые возможности для ознакомления с робототехникой, электроникой, программированием, мехатроникой. Для школьников проводят уроки информатики, проектной деятельности и внеурочные занятия по направлению «Робототехника» и 3D моделированию. На занятиях лицеисты изучают языки программирования, учатся писать коды для микроконтроллеров, которые смогут использовать для создания различных макетных устройств.

На занятиях подростки готовятся стать инженерами по целому ряду направлений. Для многих из них Школьный Кванториум станет стартовой площадкой, где они осваивают азы будущей профессии. Одной из приоритетных задач лицея является развитие творческих способностей учащихся, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру, к самостоятельной жизни, формирование способностей добывать знания самостоятельно. Этому во многом способствует организация научно-исследовательской работы лицеистов. Занимаясь научно-исследовательской работой, учащиеся самостоятельно выбирают тематическое направление, готовятся теоретически. Составляют доклад по теме, изучают методику научно-исследовательской работы. Проводя экспериментальную работу, учащиеся анализируют результаты наблюдений, готовят доклады на научную конференцию и выставки научно-технического творчества. Такая научная подготовка, позволяет учащимся сделать осознанный выбор жизненного

пути с учетом своих склонностей и особенностей характера. Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков, воспитанию обучающихся осуществляется, главным образом, на уроках. Этому способствуют и современные интерактивные технологии, такие, как метод проектов, модульного обучения, мастерские и т.д., которые широко внедряются в практику работы педагогов лица как на уроках, так и на занятиях НОУ «Эврика».

Занятия научно-исследовательской работой со школьниками:

- помогают ему определить свои склонности (и способности) для выбора своей будущей деятельности;
- предоставляют ему все условия для развития своих способностей, укрепления и углубления знаний и навыков в выбранном (ых) предмете (ах) на всех этапах обучения;
- сводят к минимуму негативные факторы (если таковые будут при этом существовать) при переходе из школы в вуз, обеспечивает дополнительное обучение студентов на младших курсах;
- ускоряют процесс формирования из него будущего ученого или специалиста- профессионала самой высокой квалификации.

Занятия в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования расширяют возможности обучающимся для участия в НПК, олимпиадах, конкурсах и позволяют достигать высоких результатов:

№	Ф.И.	Клас с	Достижение	Учитель
1.	Гафуров Камаль	10Б	призер XIII республиканского турнира юных биологов	Болотова Л.В.
2.	Багаев Артур	11Б	Диплом 3 степени, XXX Поволжская научная экологическая конференция школьников им. А.М. Терентьева	Иванникова О.В.
3.	Бикбаева Камилла	8	Диплом 2степени, XX региональная научно-практическая конференция «Школьники-науке 21 века» Олимпиада юных экологов «Чистое наследие», диплом 1 степени	Иванникова О.В.
4.	Калимулина Рената	6	Олимпиада юных экологов «Чистое наследие», диплом 3 степени	Иванникова О.В.
5.	Кандратьева Кристина, Варкова Анастасия, Багаев Артур	11Б	Диплом 3 степени республиканского Турнира Юных Биологов	Иванникова О.В.
6.	Багаев Артур	11Б	Диплом III степени на X Межрегиональном химическом турнире (призер регионального этапа в личном зачете)	Табачная О.В.
7.	Рахимова Сабина	10А	Победитель конкурса популяризаторов науки «Наука без границ», номинация «Занимательная наука», диплом 1 степени	Табачная О.В.
8.	Ильина Анна	9	Призер Российской олимпиады «Будущее большой химии» по химии- 2 место	Табачная О.В.
9.	Миргалимова Аделя	11Б	Призер Российской олимпиады «Будущее большой химии» по химии- 2 место(диплом) Диплом III степени (призёр) на XXI региональной научно – практической конференции «Школьники – науке XXI века», Альметьевск	Табачная О.В.
10.	Набиуллина Руфина	8	победитель в конкурсе «Моя интеллектуальная собственность», организованной ПИШ «ПромХимТех»	Табачная О.В.
11.	Коллектив Рябинка	8	Зональный этап фестиваля учащихся многонациональных воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом содержания образования РТ, победители	Невметулина Г.Ф., Иванова Р.М.
12.	Саттаров Айдар	11	Зональный этап Всероссийского фестиваля юных поэтов, писателей и драматургов «Ильям» , победитель 1 тура	Невметулина Г.Ф.

13.	Команда лица	10	сертификат Всероссийский новогодний марафон «Огоньки Сферума»	Невметулина Г.Ф.
14.	Петухова И., Петухова Ю.	3	III Межрегиональный фестиваль-конкурс «Родной язык-богатство народа»	Хафизова Р.Х.
15.	Абдурахмонов Махди	10	V Республиканская научно-практическая конференция для школьников имени Героя Советского Союза Г. Гафиятуллина, победитель	Невметулина Г.Ф.
16.	Гараев Р.,	1	I городской литературно-творческий конкурс в республиканском участии «Шигърият бакчасында-В саду поэзии», посвященный творчеству детской поэтессы Р.Арслановой, лауреат	Ризванова А.Р.
17.	Ахметов Р.	9	VI Республиканская Филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека, диплом I степени	Рахматуллина С.Ф.
18.	Сабирова Диана	8	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Математика», победитель	Валишина А.М.
19.	Сабирова Диана	8	Турнир городов, Российская Академия наук, журнал «Квант», победитель	Валишина А.М.
20.	Коннов Дмитрий,\	9	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», математика победитель	Вогнерубова Е.В.
21.	Низамова Руслана	9	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», призер (2 место)	Журавлева Т.А.
22.	Дроскова Маргарита,	9	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», призер (3 место)	Журавлева Т.А.
23.	Барциковская Софья	10	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», призер (2 место)	Валиева В.З.
24.	Маркелова Анастасия	10	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», призер (2 место)	Валиева В.З.
25.	Платонова Вероника	10	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», призер (3 место)	Валиева В.З.
26.	Украинская Софья	10	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», призер (3 место)	Валиева В.З.
27.	Вильданов Артур	10	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», призер (3 место)	Валиева В.З.
28.	Газизова Сабина	10	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», призер (3 место)	Мальцева И.Ф.
29.	Бадыкова Элина	11	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», призер (2 место)	Журавлева Т.А.
30.	Шошев Тимофей	11	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», призер (2 место)	Журавлева Т.А.
31.	Балбошина Софья	11	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», призер (2 место)	Валиева В.З.
32.	Сабирова Диана,	8	Заключительный этап международной олимпиады Университета Иннополис	Валишина А.М.

			Innopolis Open по профилю математика диплом 2 степени	
33.	Данилова Мирослава	7	Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения им. Хади Атласи	Хайрулова Р.Н.
34.	Сабирзянова Ляйсан	7	Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения им. Хади Атласи	Хайрулова Р.Н.
35.	Коннов Дмитрий	9	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», физика призер (3 место)	Павлишина И.Н.
36.	Асадуллин Тимур	9	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», физика призер (2 место)	Павлишина И.Н.
37.	Кадкина Арина	10	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», физика призер (2 место)	Павлишина И.Н.
38.	Павлишина Арина	10	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», физика призер (2 место)	Павлишина И.Н.
39.	Малахова Полина	11	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», физика призер (2 место)	Хайрулова Р.Н.
40.	Умеркин Ринат	10	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», физика призер (3 место)	Хайрулова Р.Н.
41.	Тарасов Владислав	11	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», физика победитель	Хайрулова Р.Н.
42.	Курочка Захар	11	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», физика призер (2 место)	Хайрулова Р.Н.
43.	Попов Никита	11	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», физика призер (2 место)	Хайрулова Р.Н.
44.	Шершнев Иван	11	Поволжская межрегиональная и международная олимпиада «Будущее большой химии», физика призер (2 место)	Хайрулова Р.Н.
45.	Исабаева Аделия	8	Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство» диплом 2 степени	Хайрулова Р.Н.
46.	Команда лица: Костеников Арсений, Спиридонов Вадим, Ухандеев Ярослав.	7	Республиканские соревнования «Робобитва», г. Азнакаево лауреаты	Дмириев С,А,
47.	1 команда: Башкирова Анастасия, Евстафьева Ариана, Халаман Аделина, Ильин Тимофей, Игнатьев Кирилл, Низамова Рената, Трегулова Ксения. 2-я команда: Газизова Сабина, Колесникова Анастасия, Кандратьева Кристина, Попов Никита	9-11	финальный этап проектной инженерной олимпиады для школьников Е – фактор, 1 место	Табачная О.В.
48.	Тарасов Владислав	11	Конференция «Лимонад» 2 место	Дмитриев С.А.
49.	Люкшин Матвей	10	Конференция «Лимонад» 3 место	Дмитриев С.А.
50.	Тарасов Владислав	11	Республиканский конкурс "Технарь".(1-2	Дмитриев С.А.

	Люкшин Матвей	10	места	
	Аристов Данил	11		
	Костенников Арсений	7		
	Шипилов Алексей	9		

Эффективность деятельности лица, направленной на получение бесплатного общего образования, подтверждается индикативными показателями результатов этой деятельности.

Отчёт по предметным олимпиадам 2023-2024 учебный год												
	школьный этап			муниципальный			республиканский			всероссийский		
предмет	кол-во участников	кол-во призёров	количество победителей	кол-во участников	кол-во призёров	количество победителей	кол-во участников	кол-во призёров	количество победителей	кол-во участников	кол-во призёров	количество победителей
литература	431	89	26	12	3	3	6	4	1	0	0	0
русский язык	862	25	6	27	3	2	6	3	1	1	0	0
математика	870	88	29	43	4	3	8	7	0	0	0	0
татарский язык	385	37	27	8	0	2	1	0	0	0	0	0
физика	464	33	11	11	0	1	1	1	0	0	0	0
информат	170	30	7	9	0	0	2	0	0	0	0	0
химия	102	17	0	6	0	0	2	2	0	0	0	0
история	789	12	0	6	2	0	2	2	0	0	0	0
обществознание	788	42	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	430	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
география	754	148	7	7	3	0	2	2	0	0	0	0
биология	258	27	15	7	1	1	0	0	0	0	0	0
геология	393	7	3	5	0	2	1	0	1	0	0	0
экология	420	111	6	7	1	0	2	2	0	0	0	0
Англ. язык	896	13	10	14	1	0	3	2	0	0	0	0
ОБЖ	565	19	5	16	3	0	5	2	0	0	0	0
физкультура	573	23	2	14	7	3	10	10	0	1	1	0
технология	509	7	3	4	0	0	1	0	1	0	0	0
МХК	53	9	0	6	0	0	1	1	0	0	0	0
право	11	5	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Мордовский язык	784	7	-	6	1	3	2	1	1	0	0	0

Статистическая информация по победителям и призерам предметных олимпиад, проводимых по линии МОиН РТ и РФ

УРОВЕНЬ	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
муниципальный и региональный	48	55	53	56	62	61	69	65	60	69	47	56	52
Республиканский	9	8	11	13	20	26	19	21	21	28	30	30	44
всероссийский	1	1	1	3	2	-	4	4	2	2	1	0	1

**Победители и призеры предметных республиканских олимпиад и республиканских этапов
всероссийских олимпиад школьников 2023/2024**

№	ФИО ученика	класс	Предмет	Статус	учитель
1.	Кадкина Арина	10 класс	Мордовский язык	победитель	Иванова Раиса Михайловна
2.	Латыпов Динар Газинурович	9 класс	Русский язык 16-19 января	победитель	Казакова Светлана Михайловна
3.	Аскарова Аделя	9 класс	Литература 12-15.02	победитель	Галлямова Наталья Владимировна
4.	Хайруллин Данияр	7 класс	Технология 19-24.02	победитель	Бронникова Наталья Владимировна
5.	Меньшаева Елизавета	9 класс	Мордовский язык	призёр	Иванова Раиса Михайловна
6.	Павлишина Арина	10 класс	МХК 11-13.01	призёр	Пешкова Марина Алексеевна
7.	Газизова Сабина	10 класс	Химия «Путь к Олимпу»	призёр	Табачная Ольга Вячеславовна
8.	Ильина Анна	9 класс	Химия «Путь к Олимпу»	призёр	Табачная Ольга Вячеславовна
9.	Сабирова Диана Радиславовна	8 класс	Математика «Путь к олимпу» 14-16.01	призёр	Валишина Айгуль Минивакиловна
10.	Латыпов Динар Газинурович	9 класс	Математика «Путь к олимпу» 14-16.01	Призёр	Вогнерубова Елена Васильевна
11.	Гуськов Егор Сергеевич	10 класс	Математика «Путь к олимпу» 14-16.01	призёр	Валиева Венера Закинуровна
12.	Хайруллин Данияр Аделевич	7 класс	Физика «Путь к Олимпу» 16-18.01	Призёр	Хайрулова Роза Николаевна
13.	Часовская Софья	11 класс	Физика «Путь к Олимпу» 16-18.01	призёр	Павлишина Ирина Николаевна
14.	Барциковская Софья	10 класс	Русский язык 16-19 января	призёр	Щербинина Светлана Александровна
15.	Морозов Феликс	8Б класс	Физкультура 20-23.01	призер	Иванников Игорь Алексеевич
16.	Коновалов Богдан Денисович	7 класс	История 22-25.01	призер	Лукьянов Леонид Юрьевич
17.	Васильев Степан Сергеевич	8 класс	История 22-25.01	призер	Лукьянов Леонид Юрьевич
18.	Сабирова Диана Радиславовна	8 класс	Математика 30.01-02.02	призёр	Валишина Айгуль Минивакиловна
19.	Муравьева Кира Алексеевна	5 класс	Русский язык 30.01-1.02	призер	Казакова Светлана Михайловна
20.	Васильев Степан Сергеевич	8 класс	Русский язык 30.01-1.02	призер	Щербинина Светлана Александровна
21.	Ильдияркин Артём	8 класс	Экология 7-10.02	призер	Иванникова Ольга Вениминовна
22.	Багаев Артур	11 класс	Экология 7-10.02	призер	Иванникова Ольга Вениминовна
23.	Лазарева Мария	8 класс	Литература 12-15.02	призер	Щербинина Светлана Александровна
24.	Барциковская Софья	10 класс	Литература 12-15.02	призер	Щербинина Светлана Александровна
25.	Газисова Сабина	10 класс	Литература 12-15.02	призер	Щербинина Светлана Александровна
26.	Парамонова Дарья	11 класс	Литература 12-15.02	призер	Галлямова Наталья Владимировна
27.	Хомяков Семен	4 класс	Математика 10.02	призёр	Павлова Светлана Викторовна

28.	Хайруллин Данияр	7 класс	Математика 10.02	Призёр	Кудряшова Наталья Владимировна
29.	Бронникова Анастасия	7 класс	Математика 10.02	Призёр	Валиева Венера Закинуровна, Кудряшова Наталья Владимировна
30.	Калимуллин Равиль	9 класс	География 14-16.02	призёр	Солдаткина Людмила Николаевна
31.	Гуськов Егор	10 класс	География 14-16.02	призёр	Солдаткина Людмила Николаевна
32.	Шипилов Алексей	10 класс	Английский язык 25-28.02	Призёр	Нуруллина Диляра Ильдусовна
33.	Чакушин Данияр	5 класс	ОБЖ	призёр	Степанищева Лилия Рустамовна
34.	Григорьева Ксения	6 класс	ОБЖ	призёр	Степанищева Лилия Рустамовна
35.	Мингазова Аделина	8 класс	Геология	призёр	Скитина Лариса Николаевна
36.	Григорьева Вероника	9 класс	Физкультура	Призёр	Григорьева Олеся Юрьевна
37.	Болотов Андрей	9 класс	Физкультура	Призёр	Григорьева Олеся Юрьевна
38.	Асадуллин Тимур	9 класс	Физкультура	Призёр	Григорьева Олеся Юрьевна
39.	Бородина Дарья	11 класс	Физкультура	Призёр	Григорьева Олеся Юрьевна
40.	Шершнева Иван	11 класс	Физкультура	Призёр	Иванников Игорь Алексеевич
41.	Поровицына Дарья	10 класс	Физкультура	Призёр	Григорьева Олеся Юрьевна
42.	Сальманов Ислам	11 класс	Физкультура	Призёр	Иванников Игорь Алексеевич
43.	Кандратьева Кристина	11 класс	Физкультура	Призёр	Григорьева Олеся Юрьевна
44.	Нагорнова Виктория	11 класс	Физкультура	Призёр	Григорьева Олеся Юрьевна

**Кандратьева Кристина – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады по физкультуре
(учитель Григорьева О.Ю.)**

На основании проведенного мониторинга творческих и образовательных достижений можно сделать вывод о реализации в лицее системы работы по данному направлению. Созданы условия по выявлению и развитию познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Анализ осуществляемой работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся в лицее свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на:

- обеспечение преемственности в работе педагогов начального общего, основного общего и среднего общего образования в вопросе интеллектуально-творческого развития учащихся;
- разработку индивидуальных программ обучения учащихся, чья одарённость в определённых областях уже выявлена с учётом психологических особенностей и ликвидации возможных перегрузок;
- внедрение адекватных методик и форм подготовки к олимпиадам, основанных на технологиях личностно-ориентированного и индивидуализированного обучения, с учётом психолого-возрастных особенностей детей;
- повышение квалификации педагогов лицея в вопросах организации работы с одарёнными детьми.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работают 79 педагогов.

ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ	42 педагогов	53%
I категория	25 педагогов	32%
соответствие 3Д	5 педагогов	6%
не имеют категории	5 педагогов	6%

Курсовую подготовку по ФГОС прошли все педагоги, ИТ в учебном процессе применяют – 69 педагогов, занимаются с обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью – 58. Руководство опытно-экспериментальной деятельностью по введению обновлённых ФГОС осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учётом данных о реальном уровне готовности педагога к экспериментальной деятельности, полученных в ходе анкетирования и бесед с педагогами.

Динамика использования образовательных технологий педагогами лицея

Образовательные технологии	Количество педагогов, использующих образовательные технологии на уроках и во внеурочной деятельности								
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Технология развивающего обучения	67%	78%	75%	78%	82%	85%	86%	86%	82%
Активные формы обучения: • игровые технологии; • технология развития критического мышления • обучение на основе «учебных ситуаций» • дискуссия;									
	60%	71%	67%	69%	62%	52%	49%	35%	37%
	0%	5%	3%	10%	12%	0%	15%	32%	35%
	67%	78%	81%	86%	80%	75%	64%	52%	63%
	51%	59%	56%	64%	58%	44%	55%	76%	78%
Метод проектов	58%	64%	75%	95%	100%	100%	100%	100%	100%
Проблемное обучение	24%	30%	42%	62%	68%	69%	85%	78%	81%
ИКТ-технология	86%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В соответствии с ответами на вопросы анкеты была построена система методической работы.

На протяжении учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС общего образования. На уровне лицея данная деятельность осуществлялась через:

- организацию работы педагогического коллектива над методической темой;
- самообразовательную деятельность учителей по методической теме;
- обеспечение учителей рекомендациями по содержанию и организации методической работы по ФГОС
- посещение и взаимопосещение уроков;
- оказание методической помощи при организации внеклассных мероприятий, уроков, в составлении докладов, презентаций, творческих отчетов, лекций.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд на 1.06.2024года составляет - 26601 экземпляров, из них на татарском языке - 4306 экземпляра.

Фонд учебников составляет - 19112 экземпляров, из них региональных – 3548 экземпляров. В течение учебного года поступило 395 экземпляров, списано 200 экземпляров.

Фонд электронных изданий составляет - 77 экземпляров.

Выписываются 13 наименований газет и журналов.

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12269 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19799 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19799	19000
2	Педагогическая	61	14
3	Художественная	15107	10232
4	Справочная	184	158
5	Языковедение, литературоведение	4300	85
6	Естественно-научная	4600	388

7	Техническая	1135	66
8	Общественно-политическая	1530	250

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения, от 9.06.2016 №699, от 20.05.2020 №254, №858 от 21.09.2022. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -81 диск, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки- 60 человек в день.

На официальном сайте лица есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лица.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Имеется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Организуют работу библиотеки 2 работника. Сомова Нина Петровна - заведующая библиотекой, имеющая высшее библиотечное образование, общий стаж работы - 40 лет, стаж работы библиотекарем - 36 лет, в данной школе - 33 года. Макарова Людмила Александровна - библиотекарь, имеющая высшее библиотечное образование, общий стаж работы - 26 лет, библиотечный стаж - 26 лет.

Режим работы библиотеки - с 8.00 до 17.00, в субботу с 8.00 до 14.00, перерыв на обед с 11.30 до 12.30 с одним выходным днём (воскресенье).

Объем книговыдачи увеличился на 2307 экземпляров, число посещений библиотеки увеличилось на 3034 раз по сравнению с прошлым учебным годом. Дети больше внимания уделяют компьютерам, посещают Интернет в образовательных целях, читают книги в электронном формате и просто сидят в читальном зале, просматривая периодические издания, выполняя домашнее задание, общаясь с друзьями.

В течение года постоянно ходили в филиал к первоклассникам, второклассникам и третьеклассникам обменивать книги, что послужило увеличению посещений и книговыдачи. Каждую четверть подводили итоги чтения для начальной школы и для основной школы в школьной библиотеке и вывешивали результаты в филиале и в читальном зале библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой и детскими книгами, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, изданиями на электронных носителях. Литература по школьной программе физически изношена и фонд практически не пополняется. Нам приносят книги наши читатели, но нужной литературы очень мало. Ежегодно проводим акцию «Подари книге вторую жизнь», приурочивая ее к месячнику школьных библиотек и Неделе детской книги (59 книг). Учащиеся лица и учителя имеют возможность бесплатного пользования книгами в системе ЛитРес. Школа

Фонд расставлен по таблицам ББК, учебники по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Ведётся работа с каталогами, картотеками на бумажных носителях и в электронной форме, продолжаем работать с ЭФУЛ. С 2016-2017 учебного года наша библиотека работает с автоматизированной системой «Руслан» и «ЛитРес» (формируется каталог, производится выдача и сбор книг через штрих-коды, выдаются книги в электронной форме).

В электронный каталог внесено 5260 названий, присвоен штрих-код – 4320 книгам. Количество зарегистрированных в электронной библиотеке – 1653; количество книговыдач по штрих-коду – 13880.

В системе «ЛитРес» зарегистрировано 761 читатель, активных – 344, с книгами на руках – 151.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением об информационно-библиотечном центре (ИБЦ) лица". Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, работают на компьютерах, имеют возможность выхода в Интернет, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке ежедневно заполняется "Дневник работы", в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации, о проведённых мероприятиях. Ведутся: "Тетрадь учета выхода в Интернет", "Тетрадь учета посетителей читального зала и работы на компьютерах".

Без участия библиотеки не проходит ни одно школьное мероприятие. Мы оказываем помощь в подборе материалов к мероприятиям, принимаем участие в их подготовке и проведении. В библиотеке проходят классные часы, уроки внеклассного чтения, библиотечные уроки и различные мероприятия, проводимые совместно с классными руководителями, учителями.

IX. Оценка материально-технической базы

Лицей занимает два здания, которые расположены на самостоятельных земельных участках общей площадью 3 га, с расстоянием от зданий до красной линии не менее 25 м, что соответствует гигиеническим требованиям к планировке и застройке городских поселений. Территория зданий лицея ограждена забором

высотой 1,5 м и зелеными насаждениями, которые занимают около 50% площади участков. Здание и оборудование лицея, его территория соответствуют Санитарным правилам СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года N 16 (с изменениями на 24 марта 2021 года) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2. Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда, создание безопасных условий жизнедеятельности в лицее – одно из главенствующих условий функционирования учебного заведения. Жизнедеятельность лицея обеспечена рациональным сочетанием в количественном и качественном отношении всех необходимых условий. Тепловой режим регулируется, отопление центральное, в оконные проемы установлены стеклопакеты, что позволяет на протяжении всего учебного года поддерживать в учебных помещениях температурный режим, соответствующий требованиям СанПиН. Мастерские и автоклассы размещены в отдельном помещении, имеют отдельные входы, рабочая зона в них отделена от классных комнат. Площадь и использование кабинетов информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявленным к видео дисплейным терминалам. 3 кабинета информатики прошли лицензирование и имеют сертификат соответствия требованиям. При кабинетах физики, химии, биологии, географии, информатики организованы лаборантские. Оборудование и реактивы хранятся в специальных шкафах, недоступны для детей. Актальный зал лицея рассчитан на 170 посадочных мест, сцена в зале имеет отдельный выход, отведено помещение под склад декораций и бутафории. На каждом этаже лицея имеются по 2 рекреационных помещения зального типа. Все помещения, предусматривающие массовые скопления детей (спортивные залы, столовая, актовый зал), имеют 2 выхода и оснащены огнетушителями.

Библиотека находится на 1 этаже в специальном пристрое, при ней имеется читальный зал, закрытое хранилище для книг. Библиотека компьютеризирована, используется в качестве справочно-информационного центра, оснащенного всем необходимым оборудованием и литературой, обеспечивает условия для индивидуальных занятий учащихся и внеклассной работы по предметам. Библиотека лицея участвовала во Всероссийском конкурсе по экологическому воспитанию школьников и заняла 3 место.

На 1 этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, для персонала выделен отдельный санузел. Санузлы расположены вдали от учебных помещений, оборудованы дверьми без запоров.

Базовая начальная школа располагается в здании бывшего детского сада, приспособленного под школьное. Учебные классы находятся на двух этажах, оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям, имеют зону отдыха, отделенную от рабочей зоны живой зеленой изгородью. В каждом классе есть умывальники, туалеты для мальчиков и девочек, установки для экологически чистой питьевой воды. В здании есть спортивный зал, медицинский кабинет, комната игр для детей. Для проведения динамических пауз и игровых занятий на территории школы имеются асфальтированные широкие дорожки вокруг здания школы и зеленые уголки.

В зданиях лицея и начальной школы имеются оборудованные медицинские кабинеты, кабинеты психолога. Работает школьный бассейн. Был отремонтирован зал лечебной физкультуры, подсобное помещение медицинского кабинета, заменена сантехника медкабинета. Проведен ремонт на кухне филиала лицея. Книгохранилище библиотеки лицея, пришедшее в негодность из-за постоянного протекания крыши, также было капитально отремонтировано. Помимо этого, был произведен ремонт объектов, находящихся на территории лицея: отреставрирован пришкольный тир, заменена ограда малого пришкольного участка на забор из металлического сайдинга, произведена покраска заборов, обустроена площадка для сбора мусора в филиале лицея.

В сентябре 2022 года в лицее открылся Школьный технопарк «Кванториум». Масштабная работа по исполнению Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.01.2021г. № 12 «О реализации мероприятий по созданию и функционированию на базе общеобразовательных организаций детских технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021-2023 годах» проведена Министерством образования и науки Республики Татарстан как региональным координатором реализации проекта. Благодаря такой работе в Бугульминском муниципальном районе создан Школьный Кванториум.

Для создания школьного технопарка «Кванториум» лицеем выделено свыше двадцати двух миллионов рублей. Средства направлены на приобретение высокотехнологичного учебного оборудования. Было приобретено оборудование для обязательных направлений: компьютерное и презентационное оборудование, естественнонаучный профиль (НАНО, БИО), технологический профиль (РОБО, программирование и моделирование). Также приобретено оборудование, которое дополняет и расширяет профильную образовательную деятельность. Это программирование и обучение работы на станках (фрезерных, лазерных) с ЧПУ, автодело.

Для создания материально-технических условий работы школьного Кванториума из бюджета Бугульминского муниципального района дополнительно выделено свыше трех с половиной миллиона. В

соответствии с утверждённым дизайном на данные средства проведены ремонтно-строительные работы и приобретена мебель в трех технологических кабинета, кабинеты биологии, химии, физики.

В настоящее время школьный Кванториум полностью отвечает условиям для расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», курсов внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.

Х. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В лицее функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работает медицинская сестра и фельдшер. Медработники осуществляют 4 раза в год профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

КЛАССЫ	I ГРУППА ЗДОРОВЬЯ		II ГРУППА ЗДОРОВЬЯ		III ГРУППА ЗДОРОВЬЯ		IV ГРУППА ЗДОРОВЬЯ		V ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	
1-11 из них:	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
	115	9	1041	83	85	6	-		8	0,6

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении. Воспитательная система школы должна:

- способствовать актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;
- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей, праздников;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, освещение соревнований, спортивных праздников на школьном сайте и информационных стендах.
- позволить применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения здоровья детей; • способствовать привлечению внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

В течение учебного года в лицее организуются встречи с педагогом-психологом, врачами-специалистами, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике инфекций, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В лицее ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: социально-психологическое тестирование обучающихся «Безопасно ли тебе в школе». В школе ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

1. Проветривание и влажная уборка классов.
- 2.Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.
3. Динамическая пауза для учащихся начальной школы.
4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп
5. Проведение Дней здоровья.

6. Организация работы спортивных секций.
7. Организована работа секций плавания

Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1230
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	640
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	152
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,51
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74,66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/0,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	23/29%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	951 человек/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	496 человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	326 человек/27%
1.19.2	Федерального уровня	142 человек/11.5%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	152 человек/12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	152 человек/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/84,8 %
1.29.1	Высшая	42 человек/53%
1.29.2	Первая	25 человек/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человек/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/6,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/26,5%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,3 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1230 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей деятельности, приведенных в таблице указывает на стабильность функционирования образовательной организации. На это указывают результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ, количество призеров и победителей различных конкурсов и олимпиад.

Качество образования и результативность участия обучающихся в олимпиадном движении на протяжении многих лет остается высоким благодаря профессионализму, опыту и систематическому повышению квалификации педагогического коллектива МБОУ лицей №2. В лицее созданы необходимые условия для развития потенциала каждого обучающегося.